



## PROGRAMACIÓN ABREVIADA

NOMBRE DEL CENTRO	IBD .UBI Bizkaia					Código: 015223	2017-2018		
MATERIA	BIOLOGÍA-GEOLOGÍA						FECHA	22/9/2017	
CURSO	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO	1º BACH	X	2º BACH		

1	<b>OBJETIVOS MÍNIMOS DE LA MATERIA FORMULADOS EN TERMINOS DE COMPETENCIAS</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender los conceptos, leyes, teorías y modelos más importantes y generales de la biología y geología que les proporcionen una formación científica básica para poder explicar los fenómenos naturales. Asimismo, es base les servirá para desarrollar estudios posteriores más específicos.</li> <li>Aplicar los conceptos, leyes, teorías y modelos aprendidos a situaciones reales y cotidianas.</li> <li>Utilizar con cierta autonomía destrezas investigativas, tanto documentales como experimentales (plantear problemas, formular y contrastar hipótesis, realizar experiencias, etc.)</li> <li>Analizar críticamente hipótesis y teorías contrapuestas que permitan desarrollar el pensamiento crítico y valorar sus aportaciones al proceso cambiante y dinámico de la biología y la geología</li> <li>Desarrollar actitudes que suelen asociarse al trabajo científico tales como la búsqueda de información exhaustiva, la capacidad crítica, la necesidad de verificación de los hechos, la apertura ante nuevas ideas, y el trabajo en equipo.</li> <li>Comprender y utilizar de forma adecuada y no sexista el lenguaje científico con el fin de interpretar la documentación empleada y comunicar los conocimientos y destrezas investigativas adquiridos</li> <li>Integrar la dimensión social y tecnológica de la biología y geología, interesándose por las realizaciones científicas y tecnológicas y comprendiendo los problemas que plantea el mal uso que de ellas se haga a la naturaleza, al ser humano, a la sociedad y a la comunidad internacional.</li> </ul>

2	<b>TEMPORALIZACIÓN DE CONTENIDOS</b>		
	<b>1ª evaluación</b>		<b>2ª evaluación</b>
9	Tema 6. Las moléculas de la vida. Tema 7. Células y virus Tema 8. Los seres pluricelulares Tema 9. La nutrición 1.	9	Tema 10. La nutrición 2 Tema 11. La relación. Respuesta motora. Tema 12. Relación. Respuesta hormonal.
			<b>3ª evaluación</b>
			Tema 13. La función de reproducción. Tema 2. Formación de cristales y rocas. Tema 3. La actividad geológica interna

3	<b>RECURSOS</b>
	<p>- LIBRO DE TEXTO "Biología y geología". Bachillerato Editorial Edebé ISBN: 978-84-236-8937-8 M. Anglada Esquiús, I. Arnal Martín y otros</p>



4

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN, INDICADORES, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN  
Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

En el caso concreto del IBD, el profesorado carece de muchos de los indicadores habituales que pueden utilizarse en la evaluación. No obstante, se tratará de valorar la cultura científica el alumnado mediante:

- la interpretación de documentos e informaciones.
- la capacidad de distinguir información científica de la no científica.
- el análisis de problemas de ciencia, tecnología y medio ambiente y la valoración de la contribución de la ciencia y la tecnología a la mejora de los mismos.
- Explicar las zonas de volcanes y terremotos, la formación de cordilleras, la expansión del fondo oceánico, su simetría en la distribución de materiales, y la aparición de de rocas y fósiles semejantes en lugares muy alejados, relacionándolas con la dinámica de placas litosféricas.
- Identificar los principales tipos de rocas, señalando su composición, textura, proceso de formación y sus utilidades.
- Describir los tejidos animales y vegetales, como forma de organización, indicando su localización, caracteres morfológicos y su fisiología
- Describir las características fundamentales de los principales taxones en los que se clasifican los seres vivos, utilizando criterios científicos de clasificación.
- Explicar la vida de las plantas como un todo, entendiendo que su estructura y funcionamiento son una respuesta a las exigencias impuestas por el medio físico o biológico, para su mantenimiento y supervivencia como especie.
- Explicar la vida de los animales como un todo, entendiendo que su estructura y funcionamiento son una respuesta a las exigencias impuestas por el medio físico o biológico, para su mantenimiento y supervivencia como especie

Para ello, se hace una única prueba programada.